

Data _____	Classe <u>2 D</u>
Nome <u>BEATRICE</u>	Cognome <u>R</u>

QUESTIONARIO SULLE TEORIE DELL'INTELLIGENZA (QC11)

Leggi ogni frase riportata qui sotto e poi fai una crocetta solo nel quadratino che indica quanto sei d'accordo con l'affermazione. Non ci sono risposte giuste o sbagliate.

Per esempio se sei d'accordo con l'affermazione «La tua intelligenza è qualcosa di te che non puoi cambiare» metterai la croce sul quadratino sopra a «D'accordo».

1. La tua intelligenza è qualcosa di te che non puoi cambiare.

☒ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☐ Un po' contrario ☐ Contrario

2. Puoi imparare cose nuove, ma non puoi cambiare la tua intelligenza.

☐ D'accordo ☒ Un po' d'accordo ☐ Un po' contrario ☐ Contrario

3. Indipendentemente da quanta intelligenza tu abbia, puoi sempre cambiarne almeno un po'.

☐ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☐ Un po' contrario ☒ Contrario

4. Quando impari cose nuove migliori anche la tua intelligenza.

☒ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☐ Un po' contrario ☐ Contrario

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

Data _____	Classe <u>2 D</u>
Nome <u>BEATRICE</u>	Cognome <u>R</u>

QUESTIONARIO SULLA FIDUCIA NELLA PROPRIA INTELLIGENZA (QC2F)

1. Scegli la frase che è più vera per te, segnandola con una crocetta. E poi collega con una freccia per dire quanto è vera. Segui bene le istruzioni.

☐ Di solito penso di essere intelligente

☒ molto vero
☐ un po' vero

☒ Spesso dubito di essere intelligente

2. Scegli la frase che è più vera per te, segnandola con una crocetta. E poi indica quanto è vera per te la frase scelta.

☐ Quando a scuola si inizia un nuovo argomento sono sicuro di capirlo

☒ molto vero
☐ un po' vero

☒ Quando a scuola si inizia un nuovo argomento dubito di capirlo

3. Scegli la frase che è più vera per te, segnandola con una crocetta. E poi indica quanto è vera per te la frase scelta.

☒ Non ho fiducia nella mia capacità di imparare

☒ molto vero
☐ un po' vero

☐ Ho fiducia nella mia capacità di imparare

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

Data _____ Classe 2 D
 Nome _____ Cognome R

QUESTIONARIO SUGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (QC30)

Leggi ogni frase riportata qui sotto e poi fai una crocetta solo nel quadratino che indica quanto sei d'accordo con l'affermazione. Non ci sono risposte giuste o sbagliate. Per esempio se sei abbastanza d'accordo che «i bei voti sono per me più importanti delle cose che imparo» metterai la croce sul quadratino che sta sopra a «Un po' d'accordo».

1. I bei voti sono per me più importanti delle cose che imparo.

☐ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☒ Un po' contrario ☐ Contrario

2. Preferisco affrontare compiti difficili in cui posso imparare cose nuove piuttosto che compiti facili in cui sono sicuro di riuscire.

☐ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☒ Un po' contrario ☐ Contrario

3. Preferisco interrompere esercizi in cui non riesco anche se mi potrebbero servire.

☐ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☒ Un po' contrario ☐ Contrario

4. È più importante per me imparare delle cose che prendere dei bei voti

☒ D'accordo ☐ Un po' d'accordo ☐ Un po' contrario ☐ Contrario

5. Mi piacciono i compiti:

(scegline due segnando 1 vicino alla prima scelta e 2 alla seconda scelta)

- ☒ Non troppo difficili, così riesco bene
☐ In cui imparo cose nuove, anche se rischio di sbagliare
☐ In cui riesco bene così posso dimostrare la mia bravura
☒ Non troppo facili, così imparo di più

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

Data _____ Classe 2 D
 Nome BEATRICE Cognome R

QUESTIONARIO SULLE ATTRIBUZIONI (QCA)

Leggi ogni frase attentamente ed esprimi la tua opinione scrivendo un 1 vicino alla frase che ti sembra più importante, un 2 vicino alla frase che è seconda in ordine di importanza. Lascia in bianco le altre frasi.
 Non ti devi preoccupare di sbagliare perché non ci sono risposte giuste o sbagliate. Vogliamo solo conoscere la tua opinione personale. Per capire meglio esamina gli esempi riportati.

ESEMPI

a) Stai giocando a bocce sulla spiaggia. I punteggi sono pari. Tu tiri la boccia che caccia via la palla avversaria e si ferma sul boccino...

Perché è successo questo?

- Sono stato fortunato —
- Sono stato aiutato 2
- Ce l'ho messa tutta 1
- Era facile —
- Sono bravo a questo gioco 1

b) Volevi fare un disegno, ma il risultato è stato un grosso pasticcio...

Perché è successo questo?

- Era difficile 1
- Non sono bravo a disegnare 1
- Sono stato sfortunato —
- Non mi sono impegnato 2
- Non sono stato aiutato —

(continua)

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

(continua)

1. In un compito scritto di matematica sei riuscito a eseguire tutti i calcoli correttamente...

Perché è successo questo?

- Sono stato fortunato —
- Ce l'ho messa tutta 1
- Sono bravo 2
- Era facile —
- Sono stato aiutato —

2. Dovevi risolvere un problema ma non ci sei riuscito...

Perché è successo questo?

- Era difficile 1
- Sono stato sfortunato 2
- Non sono capace —
- Non sono stato aiutato —
- Non mi sono impegnato —

3. Hai fatto il compito di Italiano. Il tuo insegnante ti ha dato un buon voto...

Perché è successo questo?

- Sono stato aiutato —
- Sono stato fortunato —
- Ce l'ho messa tutta 1
- Sono bravo in italiano 2
- Era facile —

4. Nei compiti a casa hai fatto tanti errori...

Perché è successo questo?

- Non sono capace 1
- Sono stato sfortunato —
- Non ho lavorato abbastanza —
- Non sono stato aiutato —
- Era difficile 2

(continua)

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

(continua)

5. Hai fatto tutto giusto il questionario che l'insegnante ti ha dato...

Perché è successo questo?

- Era facile 2
- Sono bravo 1
- Ce l'ho messa tutta —
- Sono stato aiutato —
- Sono stato fortunato —

6. In un'interrogazione l'insegnante ti trova impreparato...

Perché è successo questo?

- Non ho studiato 2
- Non sono stato aiutato —
- Era difficile —
- Non sono capace 1
- Sono stato sfortunato —

7. In una discussione in classe quello che dici è molto apprezzato...

Perché è successo questo?

- Sono stato fortunato —
- Ce l'ho messa tutta 1
- Sono bravo 2
- Era facile —
- Sono stato aiutato —

8. In un esercizio alla lavagna fai scena muta...

Perché è successo questo?

- Era difficile 1
- Non sono capace 2
- Sono stato sfortunato —
- Non mi sono impegnato —
- Non sono stato aiutato —

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson