

Data _____	Classe _____
Nome <u>DANIELLE</u>	Cognome <u>G</u>

QUESTIONARIO SULL'APPROCCIO ALLO STUDIO (QAS)

Indica con una crocetta quanto è vera per te ogni affermazione scritta qui di seguito secondo la seguente scala:
 1 se è POCO vero per te, 2 se lo ABBASTANZA e 3 se è MOLTO vero per te.

Per esempio, se secondo te l'affermazione A1 «Se certi esercizi non mi riescono, provo finché non capisco dove ho sbagliato» è poco vera, farai una croce sul numero 1, se è vera abbastanza farai una croce sul numero 2, oppure se è molto vera farai una croce sul numero 3 che c'è nella colonna a destra dell'affermazione.

A1. Se certi esercizi non mi riescono, provo finché non capisco dove ho sbagliato.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3
-A2. Quando l'insegnante mi assegna dei compiti, mi applico solo su quelli che mi interessano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
A3. Mi piace studiare per imparare cose nuove.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
A4. Se ho molto da studiare, rinuncio a fare altre cose che mi piacciono.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
-A5. Studio il minimo indispensabile per arrivare alla sufficienza.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
A6. Mi dispiace lasciare a metà un'attività di studio.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
A7. Anche se non ho capito bene un argomento, tento comunque di fare gli esercizi assegnati.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
B1. Quando studio, inizio con le materie che mi serviranno di più il giorno dopo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
-B2. Mi capita di trovarmi con i compiti da fare dopo cena.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

(continua)

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

(continua)

B3. All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
B4. Mi piace organizzare il mio tempo di studio e di divertimento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
-B5. Prima faccio le cose che mi piacciono, poi i compiti.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
B6. La sera preparo la cartella e controllo che ci sia tutto quello che mi serve per il giorno dopo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
B7. Quando devo fare un compito complesso (un tema, un problema...) divido per punti quello che devo fare.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
D1. Mentre ascolto una lezione, penso anche ad altre cose che so su quell'argomento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
-D2. Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto sul libro.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
D3. Quando studio mi preoccupa di essere sempre sicuro di capire quello che leggo.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
D4. Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2 3
-D5. Quando studio leggo tutto ad alta voce.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
D6. Quando studio mi concentro sulle cose più importanti.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
D7. Cerco di trovare dei trucchi per fissare in mente le cose difficili da ricordare.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3
E1. Leggo attentamente i testi difficili e più rapidamente i testi semplici.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
-E2. Uso lo stesso metodo per studiare tutte le materie.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
E3. Scorro le pagine di quello che devo studiare per decidere cosa devo studiare di più, cosa di meno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2 3

(continua)

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

(continua)

U7. Davanti all'insegnante mi confondo così tanto da non riuscire a rispondere, anche quando sono preparato.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
V1. Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
V2. Molte delle cose che si fanno a scuola sono inutili.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
V3. Quello che insegnano a scuola mi sarà utile anche in futuro.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
V4. Sono contento di passare altre ore a scuola anche al di fuori dell'orario scolastico.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
V5. Andare a scuola mi costa tanta fatica.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
V6. Per me gli insegnanti sono persone che mi sanno capire e aiutare.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
V7. Vado a scuola volentieri.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

(continua)

E4. So distinguere tra le cose che bisogna sapere a memoria e quelle da sapere a senso.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
E5. Apro il libro e cerco di studiare tutto con la stessa attenzione.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
E6. Leggo in maniera diversa quando leggo per studiare o quando leggo per divertimento.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
E7. Cerco di adattare il mio modo di studiare al tempo che ho a disposizione.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
N1. Quando studio riesco a concentrarmi su quello che sto facendo.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
N2. Mi piace studiare con la televisione accesa.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
N3. Durante le lezioni seguo quello che l'insegnante dice senza distrarmi.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
N4. Quando studio mi capita di essere così concentrato che penso proprio solo a quello che sto leggendo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
N5. Mi dicono che devo stare più attento.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
N6. Quando studio allontano le cose che potrebbero distrarmi.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
N7. Quando studio mi dimentico dei rumori che ci sono intorno.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
U1. Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
U2. Prima di un'interrogazione mi sento tranquillo.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
U3. Quando leggo a voce alta mi sento imbarazzato.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>
U4. Ho paura di far brutta figura davanti ai compagni.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
U5. Mi sento sicuro e tranquillo per risultati di interrogazioni e verifiche.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
U6. Durante i compiti scritti mi capita di andare in ansia e mi sento confuso.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>

(continua)

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson

(continua)

B3. All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
B4. Mi piace organizzare il mio tempo di studio e di divertimento.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
B5. Prima faccio le cose che mi piacciono, poi i compiti.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
B6. La sera preparo la cartella e controllo che ci sia tutto quello che mi serve per il giorno dopo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
B7. Quando devo fare un compito complesso (un tema, un problema...) divido per punti quello che devo fare.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
D1. Mentre ascolto una lezione, penso anche ad altre cose che so su quell'argomento.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
D2. Quando studio cerco di ripetere parola per parola quello che è scritto sul libro.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
D3. Quando studio mi preoccupa di essere sempre sicuro di capire quello che leggo.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
D4. Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
D5. Quando studio leggo tutto ad alta voce.	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3
D6. Quando studio mi concentro sulle cose più importanti.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
D7. Cerco di trovare dei trucchi per fissare in mente le cose difficili da ricordare.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
E1. Leggo attentamente i testi difficili e più rapidamente i testi semplici.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3
E2. Uso lo stesso metodo per studiare tutte le materie.	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>
E3. Scorro le pagine di quello che devo studiare per decidere cosa devo studiare di più, cosa di meno.	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3

(continua)

© 2005, Cornoldi, De Beni, Zamperlin e Meneghetti, AMOS 8-15, Trento, Erickson