

Griglie utilizzate dal docente-osservatore

In fase iniziale:

L'incentivo

SCHEDA DI OSSERVAZIONE N. 1: CATTURARE L'ATTENZIONE DEGLI STUDENTI

(adatt. da Wajnryb, 1992 e Mariani, Pozzo, 2002)

Osservazione N° 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (barrare)

Docente osservatore: MARIELLO Data dell'osservazione: 10/05/2023

Classe osservata: 3A della Scuola/Istituto Comprensivo 10 CASIER (S. Maria)

Gli alunni con DSA (diagnosticato o sospetto) sono: 2 DSA, 1 lieve disabilità 14, 12, 10

Ho osservato in classe l'attività didattica svolta dalla collega d'inglese, prof.ssa C. LAURA

Obiettivo della lezione: CONFESSIONE DEL TEXA INTERPRETATIVA E POST (BIOGRAPHY)

MODALITÀ	alunno	coppie	classe	fila-gruppo	docente	ANNOTAZIONI
UDITIVA:						
a. ripetizione		X			X	ripetizione delle frasi chiave
b. elicitazione					X	elicitazione delle frasi chiave
c. riformulazione						
d. tono di voce		X				
e. audio						
f. ---						
VISIVA:						
a. poster						
b. lavagna					X	DEVELOPPEMENT
c. libro						
d. immagini						
e. video						
f. materiale autentico						
g. foglio "scrittura"	X	X			X	uso del foglio "scrittura" per la scrittura
CINESTETICA:						
a. tatto					X	
b. mimica					X	
c. movimenti		X				
d. staticità						
e. ---						

DOPO L'OSSERVAZIONE:

Rifletti per iscritto sui seguenti punti:

1. Quali modalità sono state sollecitate? Qual è risultata prevalente?
2. Quali strategie sono risultate particolarmente efficaci?
3. Chi è stato coinvolto (in modo particolare) e con quali modalità?
4. Quali materiali e attività sono stati utilizzati al fine di catturare l'attenzione? Con quali esiti?
5. Si sono verificati dei problemi?

ESEMPIO DI RISPOSTA:

1. Modalità soprattutto uditive e visive.
2. Uso dei colori nella struttura delle domande (ausiliare verde, soggetto rosso, verbo blu) utili per formulare le risposte. Individuazione delle frasi-chiave nel testo con sottolineatura o evidenziatore.
3. L'intera classe è stata coinvolta: un alunno per volta (causalmente) leggeva la risposta, gli altri ascoltavano ed eventualmente intervenivano per leggere le loro risposte, se diverse.
4. L'esercizio non prevedeva l'uso di materiali particolari oltre il libro di testo cartaceo o digitale (uso del tablet) e la LIM.
5. Non si sono verificati problemi.

1) - Sono intervenute visive, ma le uditive hanno dato il supporto determinando nelle frasi chiave un supporto esplicativo.
 2) Supporto delle frasi chiave, uso colorato per ausiliare ed elicitare frasi-chiave / strutture della frase.
 3) L'intera classe è stata coinvolta nella prima fase del lavoro e coppie; alcuni si sono dedicati alle frasi di sviluppo a coppie "libere". L'alunno DSA ha mantenuto un comportamento abbastanza corretto. L'alunno di disabilità è stato coinvolto *
 4) Non tutti gli alunni hanno capito il testo, alcuni per il livello e disposizione sul banco (sia con i libri che quelli senza); alcuni hanno chiesto gli esempi della lingua (per esempio le frasi-chiave).
 5) Non si sono verificati problemi.

* Un alunno non è stato coinvolto perché è entrato in ritardo, ed è stato per un po' di tempo. Ho comunque offerto un gruppo osservando ed intervenendo in supporto quando fosse necessario. Una seconda

1. Non una struttura corretta (a parte 4) la classe non ha atteso se non quando T.

Durante l'osservazione in classe:

OSSERVAZIONE DEGLI ASPETTI COMUNICATIVI IN CLASSE

Data dell'osservazione.....

Scuola.....

Classe.....

Osservatore.....

Attività (lezione, verifica, lavoro di gruppo, laboratorio,.....)

1. Risposte agli stimoli dell'insegnante

Gli studenti:

1.1 Ascoltano in silenzio apparendo interessati	1 2 3 4 5
1.2 Stanno in silenzio apparendo distratti e/o annoiati	1 2 3 4 5
1.3 Fanno domande per approfondire l'argomento	1 2 3 4 5
1.4 Chiedono una migliore esplicitazione dei concetti	1 2 3 4 5
1.5 Parlano tra di loro dello stesso argomento	1 2 3 4 5
1.6 Parlano tra di loro di altri argomenti	1 2 3 4 5
1.7 Criticano e confutano le tesi dell'insegnante	1 2 3 4 5
1.8 Propongono attività di approfondimento	1 2 3 4 5
1.9 Attingono alla loro esperienza per apportare contributi originali alla discussione	1 2 3 4 5

2. Modalità di rapporto prevalente tra compagni

Gli studenti:

2.1 Intervengono confrontandosi in modo costruttivo con i contributi dei compagni	1 2 3 4 5
2.2 Intervengono ignorando i contributi dei compagni	1 2 3 4 5
2.3 Non rispondono alle stimolazioni di alcuni compagni	1 2 3 4 5
2.4 Rispondono con lo scherzo a domande e/o interventi dei compagni	1 2 3 4 5
2.5 Deridono i compagni intervenuti	1 2 3 4 5
2.6 Intervengono contrapponendosi rigidamente a quanto sostenuto dai compagni	1 2 3 4 5

Items tratti e adattati da DE LANDSHEERE

L'insegnante:

1. Chiede informazioni	Si	No
2. Chiede o accetta direttive	Si	No
3. Chiede opinioni o analisi	Si	No
4. Ascolta	Si	No
5. Da informazioni	Si	No
6. Da suggerimenti	Si	No
7. Da direttive	Si	No
8. Da opinioni	Si	No
9. Da analisi	Si	No
10. Mostra sentimenti positivi	Si	No
11. Organizza la classe in relazione ad una determinata attività	Si	No
12. Stimola l'apporto spontaneo ed attivo degli allievi	Si	No
13. Individualizza la situazione di apprendimento	Si	No
14. Valuta (positivamente o negativamente) l'operato degli allievi	Si	No
15. Esprime reazioni emotive ed affettive (positive o negative) nei confronti dell'operato o del comportamento degli allievi	Si	No

(in caso positivo prendi nota brevemente dell'interazione verbale - discorso diretto - o non verbale - atteggiamento - che ha dato luogo all'osservazione)

Durante l'esposizione orale degli alunni in spagnolo

ATTIVITA' DI ASCOLTO-VALUTAZIONE-ANALISI DEGLI ERRORI SU PRODUZIONE ORALE DEL COMPAGNO:

Monologo: Raccontare l'intervista svolta ai genitori su come erano 30 anni fa.

Data dell'osservazione.....

Scuola.....

Classe.....

Osservatore.....

1. Azioni dell'insegnante:

- 1.1. esplicita gli obiettivi dell'attività. Quali?
- 1.2. esplicita le prestazioni richieste. Quali?
- 1.3. si assicura che gli allievi abbiano compreso le consegne. Come?
- 1.4. assegna a sé e agli allievi tempi di esecuzione dell'attività?
- 1.5. organizza le azioni tenendo conto delle reazioni degli allievi?

2. Richieste dell'insegnante:

- 2.1. chiede prevalentemente agli allievi di individuare gli errori e i punti deboli
- 2.2. chiede prevalentemente agli allievi di individuare i punti di forza
- 2.3. chiede che vengano presi appunti. In quale forma?
 - > Libera
 - > Con schemi
 - > Attraverso una scaletta

> altro

2.4. richiede di esprimere una valutazione. Come?

- con voto
- con giudizio
- altro: *con un voto*

2.5. chiede di formulare ipotesi su come migliorare il racconto del compagno:

2.6. Chiede le difficoltà incontrate e aiuta gli alunni ad esplicitarne la ragione

3. Atteggiamento degli alunni:

	% approssimativa degli alunni
seguono con attenzione	50
Propongono	
eseguono le consegne con facilità ed interesse	
eseguono tutto manifestando difficoltà (quali?)	
eseguono solo in parte manifestando disagio per...	
abbandonano l'attività e si distraggono	
ricordano tutto con facilità ed interesse	70
ricordano solo in parte	20

e in inglese....

ATTIVITA' DI ASCOLTO-VALUTAZIONE-ANALISI DEGLI ERRORI SU PRODUZIONE ORALE DEGLI ALUNNI:

Monologo: Raccontare la biografia di un personaggio famoso.

Data dell'osservazione: 14/03/16

Scuola: K. CASIER

Classe: 3.A

Osservatore:

1. Azioni dell'insegnante:

1.1. esplicita gli obiettivi dell'attività. Quali? "costruire" una biografia.

1.2. esplicita le prestazioni richieste. Quali? buona individuazione.

1.3. si assicura che gli allievi abbiano compreso le consegne. Come? chiede risposte e domande.

1.4. assegna a sé e agli allievi tempi di esecuzione dell'attività? SI.

1.5. organizza le azioni tenendo conto delle reazioni degli allievi? 2. (aggiungo 2 minuti)

2. Richieste dell'insegnante:

2.1. chiede agli allievi di individuare gli errori e i punti deboli SI (con schemi)

2.2. chiede agli allievi di individuare i punti di forza SI.

2.3. chiede che vengano presi appunti. In quale forma?

➤ Libera

➤ Con schemi

☒ Attraverso una scaletta

➤ altro

2.4. richiede di esprimere una valutazione. Come?

- con voto

- con giudizio

X - altro: smiles

2.5. chiede di formulare ipotesi su come migliorare il racconto del compagno:

SI

2.6. chiede le difficoltà incontrate e aiuta gli alunni ad esplicitarne la ragione:

SI

3. Atteggiamento degli alunni:

	% approssimativa degli alunni
seguono con attenzione	
Propongono	
eseguono le consegne con facilità ed interesse	
eseguono tutto manifestando difficoltà (quali?)	
eseguono solo in parte manifestando disagio per...	
abbandonano l'attività e si distraggono	
ricordano tutto con facilità ed interesse	
ricordano solo in parte	